**Пояснительная записка**

Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей,*** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

 -воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

В связи с тем, что 4 четверть учебного года 2019-2020 проходила в удалённом режиме, ВПР проводилась в сентябре нового учебного 2020-2021 учебного года. Анализ ВПР выявил дефициты в усвоении учебного материала, поэтому рабочая программа по русскому языку была скорректирована, усилены блоки предметного материала, в которых дети допустили наибольшее количество ошибок

Так, в 5 классе усилены блоки разделов «Морфология», «Фонетика», «Синтаксис», «Морфемика».

В 6 классах – по разделам «Лексика», «Синтаксис».

В 7 классах –«Морфология», «Лексика», «Синтаксис и пунктуация».

Работа по изучению предмета «Русский язык» усилена за счёт индивидуальных заданий, консультаций, использования платформ Zoom, Skype, Учи.ру, Инфоурок, Российской электронной школы.

Уроки повторения материала включают большее количество практико-ориентированных заданий, корректируется работа по повышению уровня речеведческих навыков: активно используются словари, материалы сайта «Грамота.ру»

**Планируемые предметные результаты**

**Обучающийся 5 класса научится:**

•        владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•        адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

•        участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•        создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•        анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

•        использовать знание алфавита при поиске информации;

•        различать значимые и незначимые единицы языка;

•        проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

•        классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

•        членить слова на слоги и правильно их переносить;

•        определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

•        опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

•        проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

•        проводить лексический анализ слова;

•        опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

•        опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

•        проводить морфологический анализ слова;

•        применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

•        опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

•        анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

•        находить грамматическую основу предложения;

•        распознавать главные и второстепенные члены предложения;

•        опознавать предложения простые и сложные;

•        проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

•        соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

•        опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

•        опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•        использовать орфографические словари.

**Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:**

•        оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

•        опознавать различные выразительные средства языка;

•        осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

•        участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

•        характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

•        использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

•        самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•        самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание тем учебного курса.**

**Повторение  изученного в начальных классах-4ч**

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. -5ч.**

Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи-2ч**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

.**Морфемика. Орфография. Культура речи -1ч**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задание ВПР | Количество часов |
| (1-2)21-22 | Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих |  | 2 |
| (3)23 | Имя прила­гательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |  | 1 |
| (4) | Контрольная работа |  | 1 |
| (5)30 | Синтаксис и пунктуация. |  | 1 |
| (6)38 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее |  | 1 |
| (7)39 | Сказуемое |  | 1 |
| (8-9)44-45 | .Предложения с однородными членами. Знаки пре­пинания в предложениях с однородными чле­нами |  | 2 |
| (10)61 | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки |  | 1 |
| (11)62 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие |  | 1 |
| (12)92 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. |  | 1 |
| 13 | Контрольная работа |  | 1 |
|  | Итого |  | 13 |

**6 КЛАСС**

**Планируемые образовательные результаты освоения курса русского языка в 6классе.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  
• владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;   
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников;   
пользоваться словарями различных типов;   
• умение вести самостоятельный поиск информации;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;   
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов;   
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;   
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;   
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке;
3. освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; разговорная речь, официально-деловой стиль; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
5. опознавание и анализ основных единиц языка;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);

**Содержание учебного предмета, курса**

**Повторение пройденного**

Текст, его особенности -1ч.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста – 1ч

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение.-1ч

Общеупотребительные слова -1ч.

Контрольная работа по теме «Лексика»-1ч.

.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Синтаксис – 1ч.

Итоговый тест-1ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задание ВПР** | **Количество часов** |
| (1)13 | Текст, его особенности | 8,9 | 1 |
| (2)14 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 8,9 | 1 |
| (3)18 | Слово и его лексическое значение | 2 | 1 |
| (4)20 | Общеупотребительные слова | 2 | 1 |
| (5)29 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 2 | 1 |
| (6)207 | Повторение. Синтаксис | 5,6 | 1 |
| (7) | Итоговое тестирование |  | 1 |
|  | Итого |  | 7 |

7 КЛАСС

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1)  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Содержание тем учебного курса.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Морфология и орфография -1ч.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Наречие.***Наречие как часть речи-1ч.

**Самостоятельные и служебные части речи. Культура речи.**

Самостоятельные и служебные части речи Предлог как служебная часть речи-1ч.

Союз как служебная часть речи -1ч.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи-1ч.

Морфология -1ч.

Синтаксис и пунктуация – 1ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задание ВПР** | **Количество часов** |
| (1)6 | Морфология и орфография. |  |  |
| (2)60 | Наречие как часть речи | 5 | 1 |
| (3)87 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 5 | 1 |
| ( 4 )96 | Союз как часть речи | 5 | 1 |
| (5)125 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 9,10 | 1 |
| (6)131 | Морфология | 5 | 1 |
|  | Тестирование |  |  |
| (7)134 | Синтаксис. Пунктуация. | 7,8 | 1 |
|  | Итого |  | 7 |
|  |  |  |  |